

4 La multiplication

On effectue une **multiplication** quand on a plusieurs fois la même chose, quand on ajoute plusieurs fois la même quantité. Le signe de la multiplication est \times ,
(5 pommes \times 4 se lit « 4 fois 5 pommes »).
Le résultat d'une multiplication s'appelle un **produit**.

Maman a acheté 3 *paquets* de 4 *yaourts* au supermarché.
Combien **Maman** a-t-elle acheté de *yaourts* **en tout** ?



Pour bien résoudre le problème, il faut :

- savoir ce que l'on cherche : c'est écrit dans la question, le nombre de yaourts ;
- trouver combien de fois on achète le même nombre de yaourts : ici, on achète 3 fois le même paquet de 4 yaourts, donc 3 fois 4 yaourts ;
- effectuer proprement le calcul dans la partie calcul, à droite ;
- écrire soigneusement la phrase de réponse, en réutilisant précisément les termes de la question, en gras ou souligné pour le verbe, ainsi que le nom de l'unité, ici : **Maman** / a acheté / **en tout** / *yaourts* (c'est l'unité).

Avant de l'écrire, il est prudent de formuler oralement sa phrase de réponse.

En tout, Maman a acheté 12 yaourts.

$$4 \text{ yaourts} \times 3 = 12 \text{ yaourts}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline = 12 \end{array}$$

- 1 Les grands-parents de Yann le gâtent. Pour sa fête, ils lui ont offert 3 sachets de 10 cartes de collection. Combien **Yann** a-t-il reçu de cartes **en tout** ?

- 2 Dans la vitrine de la boutique « Au Pied Bien Chaussé », 6 paires de chaussures sont exposées. Combien de chaussures peut-on voir dans la vitrine ?

Une paire de gants, c'est deux gants, une paire de chaussures, c'est deux chaussures...



- 3 Du marché, Papa rapporte 5 boîtes de 6 œufs. Combien d'œufs **Papa** a-t-il rapportés **du marché, en tout** ?

- 4 Dans la bibliothèque du quartier, il y a 4 tables où l'on peut s'installer pour lire ou étudier. Autour de chaque table, il y a 4 chaises. Combien **y a-t-il** de chaises **en tout autour des tables de la bibliothèque** ?



- 5 La maîtresse a donné 3 bons points à 5 élèves de CP. Combien de bons points **la maîtresse a-t-elle donnés en tout** ?



- 6 Paul a transporté 2 seaux d'eau de 8 litres pour les carottes du potager. Combien de litres d'eau **a-t-il transportés en tout** ?

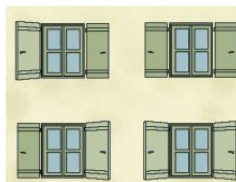


- 7 Thomas compte ses économies. Dans son porte-monnaie, il conserve 5 pièces de 2 euros. Combien d'euros **Thomas a-t-il en tout** ?

Le symbole de l'euro est €.



- 8 Pour chaque fenêtre, on installe 2 volets. La maison de Valentin comporte 4 fenêtres. Combien de volets **y a-t-il en tout sur la maison de Valentin** ?



- 9 Pour dépanner la voiture de l'oncle Albert, le garagiste a versé 3 bidons de 6 litres d'essence dans son réservoir. Combien **le garagiste a-t-il versé** de litres d'essence **en tout dans le réservoir** ?

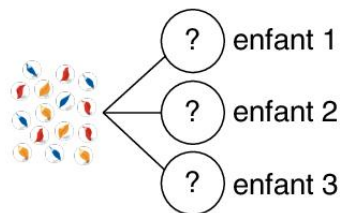


5 La division (1)

• On effectue une **division** pour calculer combien il y a d'éléments dans chaque part quand on **partage ou distribue équitablement**, en parts égales, une quantité donnée d'éléments. Le signe de la division est : (« **divisé par** »).
Le résultat d'une division s'appelle un **quotient**.
Le nombre par lequel on divise est le **diviseur**.

• Problème

Pour faire une partie de billes, on partage équitablement 15 *billes* entre 3 enfants. Combien de *billes* **chaque enfant** aura-t-il **pour la partie** ?



Pour bien résoudre ce problème, il faut :

- savoir **ce que l'on cherche** ; ici : le nombre de *billes* (c'est l'unité) reçues par chaque enfant ;
- trouver **le diviseur** ; ici, c'est le nombre de parts égales : on partage équitablement entre 3 enfants, donc en 3 parts égales, donc on divise par 3 ;
- effectuer proprement **le calcul** dans la colonne à droite ;
- écrire soigneusement **la phrase de réponse** en réutilisant précisément les termes de la question, en gras ou en souligné pour le verbe, ainsi que le nom de l'unité ; ici :

Chaque enfant / aura / billes / pour la partie.

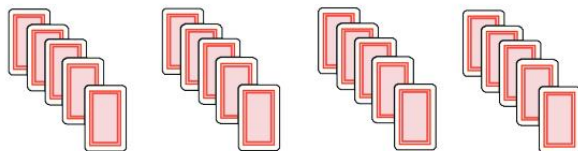
Avant d'écrire la phrase de réponse, il est prudent de la formuler oralement.

diviseur : nombre d'enfants (parts)

<p>Je cherche un nombre de billes.</p> <p>$15 : 3 = 5$</p> <p>Chaque enfant aura 5 billes pour la partie.</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin-left: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">15</td> <td style="padding: 5px; border-left: 1px solid black;">3</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">-15</td> <td style="padding: 5px; border-left: 1px solid black;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px; border-left: 1px solid black;"></td> </tr> </table>	15	3	-15	5	0	
15	3						
-15	5						
0							

Il ne reste pas de billes : quotient : nombre
elles ont toutes été partagées. de billes par enfant

- 1 Pour la partie de cartes, on distribue 20 cartes entre 4 joueurs. Combien de cartes aura **chaque joueur** ?



- 2 5 garçons réunissent 25 euros et se les partagent équitablement avant d'acheter des friandises. Combien d'euros **chaque garçon** aura-t-il **pour acheter des bonbons** ?

- 3 On a découpé en 2 et par le milieu une bande de papier de 20 centimètres. Combien de centimètres mesure **chaque morceau** ?

